

Консультация учителя-логопеда.

«Развитие лексико-грамматических компонентов речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью»

подготовила учитель-логопед Марченко М.А.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми ОВЗ и инвалидностью является возможная коррекция недостатков развития ребенка. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны при работе с детьми с нарушениями психического развития.

В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

У большинства детей имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

При организации логопедической работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления); соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи;

- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);

- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Известно, что именно дошкольный период обеспечивает общее развитие ребенка, в связи с этим ранняя коррекция отклонений в речевом развитии детей является главным условием эффективности обучения и воспитания и является базой для дальнейшего усвоения знаний. В настоящее время увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. Это дети с нарушениями всех компонентов речи: нарушение звукопроизношения, словарный запас отстает от возрастной нормы, лексико-грамматический строй речи недостаточно сформирован, связная речь не развита.

В дальнейшем такие дети испытывают трудности при освоении школьной программы. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы школьной программы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников. Поэтому формирование лексико-грамматических конструкций у детей дошкольного возраста является наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию. Практическое усвоение лексических средств языка – первая задача коррекционного обучения детей, имеющих общее недоразвитие речи.

В норме грамматический строй речи усваивается ребенком самостоятельно практическим путем в процессе разнообразной речевой практики путем подражания. В речевой деятельности сосуществуют два уровня структур – глубинные семантико-синтаксические и поверхностные языковые. Речемыслительный процесс разворачивается поначалу в плане внутренней речи. Грамматическое структурирование высказывания происходит на этапе внутреннего программирования и развертывания программы сначала на уровне семантико-синтаксических структур, затем исполнительского звена и, наконец, в блоке контроля, сличения замысла и исполнения, исполнения и эталонов.

У детей с речевой патологией этот процесс нарушен. При сравнении родного языка детей с нормальным речевым развитием, представленным в работах А.Н.Гвоздева с речевым развитием в условиях его нарушения отмечается сходство, которое проявляется в общем поступательном характере, закономерностях и в последовательности усвоения детьми различных сторон родного языка. Однако, процесс усвоения различных сторон языка детьми с речевым недоразвитием намного сложнее, имеет качественные отличия, влечет за собой задержку формирования психических функций, что усугубляется в условиях материнской депривации и сильно затягивается.

У дошкольников с общим недоразвитием речи можно выделить некоторые особенности в нарушении лексико-грамматических конструкций:

- затруднения как в выборе лексико-грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании;

- нарушения лексико-грамматического строя речи при общем недоразвитии речи обусловлены несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование. Также у детей отмечаются грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций:

- смешение падежных форм;
- частое употребление существительных в именительном падеже, вместо необходимых падежей;
- неправильное употребление числа, рода и времени глаголов;
- неумение согласовывать существительные с числительными («два карандаш» - два карандаша);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными («небо голубая», «солнце оранжевая»).

Дети неправильно соотносят существительные и местоимения («солнце низко, он греет плохо»), допускают ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет на дров»). Реже у детей встречаются трудности в согласовании существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Дети неточно употребляют в речи простые и сложные предлоги. Они пользуются распространенными предложениями, отмечается попытка употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. При общем недоразвитии речи выделяются неправильные формы сочетания слов в предложении:

- ошибки при употреблении родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных («копает лопата», «много ложек»);
- неверное использование падежных и родовых окончаний количественных числительных («нет пиуговиц»);
- неточное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени («карандаш упала»);
- ошибки в использовании предложно-падежных конструкций («под стола», «в дому»).

Таким образом, поскольку лексико-грамматические конструкции вызывают огромные трудности у детей с общим недоразвитием речи, то их формированию следует уделить особое внимание в коррекционной работе.

Работа по развитию речи строится на подборе лексического материала по тематическому принципу, так как это способствует: систематизированному усвоению и запоминанию; неоднократному повторению в течение всего периода обучения; повышению эффективности словарной работы в контексте практической деятельности. Каждая тема разрабатывается по следующим направлениям:

- развитие словаря: активизация и обогащение словаря по теме; описание частей предметов, особенностей строения; название действий с данными по теме предметами; название признаков по нескольким параметрам (форма, цвет, размер, внешний вид, повадки и т.д.);

- формирование грамматических представлений: упражнения на словоизменение (число, род, падеж); упражнение на словообразование (уменьшительные и увеличительные суффиксы, приставочные глаголы; относительные, притяжательные, качественные прилагательные); употребление предлогов; составление предложений различной структуры с постепенным усложнением.

Эффективность логопедической работы определяется ее системным воздействием с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей познавательной и речевой деятельности детей с ОНР.